

Нельзя не отметить, что реалии сегодняшнего дня вносят особые трудности, связанные с готовностью даже обычных людей принять информационную, автоматизированную, шаблонную среду. Особо сложным в этой связи видится процесс адаптации творческих людей: людей искусства, кино, культуры, чей творческий потенциал «душат» ограниченные возможности машин.

Сегодня в отечественной литературе недостаточно внимания уделяется изучению зависимости уровня адаптации от уровня одаренности человека. Гипотетично представлено, что проявления тревоги и адаптивности человека с так называемой нормальной одаренностью принципиальным образом отличаются у людей с особой одаренностью. Большинство исследований, посвященных этой теме, далеко не однозначны по своим результатам, чтобы сделать основополагающие выводы. Нерешенность проблемы действительно является препятствием на пути успешной адаптации, что может сказаться не только на дне сегодняшнем, но и завтрашнем. В этой связи важным и интересным является изучение «перспективной адаптации», особенно у детей младшего возраста. Кроме того, особое внимание следует уделять разработке системы мероприятий, направленных на повышение психологической грамотности и коммуникативной компетентности учителей и других специалистов, работающих с одаренными детьми

Библиографический список:

1. Гриценко В.В., Шустова Н.Е. Социально-психологическая адаптация детей русских переселенцев в российском обществе// Психологический журнал. 2004. Т. 25, №3. С.25-33.
2. Кузнецов П.С. Концепция социальной адаптации. Саратов, 2000.
3. Мэй Р. Смысл тревоги. М.: Независимая фирма «Класс», 2001.
4. Хазова С.А. Совладающее поведение одаренных школьников. Кострома, 2002.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ КАК ИННОВАЦИОННАЯ СТРАТЕГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

И.В. Касьянова

E-mail: lang@chelurid.ru

Юридический институт МВД РФ

г. Челябинск

Актуальность проблемы управления иноязычным образованием будущих юристов обусловлена тем, что общественно-исторические изменения, происходящие в настоящее время в жизни России и во всем мире, заставляют по-иному взглянуть на роль и место иностранного языка в структуре юридического образования: с расширением сфер международного общения, расширяются и служебные контакты сотрудников МВД. Следовательно,

сегодня основной задачей высшей юридической школы является подготовка высококвалифицированных специалистов – юристов-профессионалов, способных решать задачи различного уровня сложности, проводить необходимые преобразования в соответствии с требованиями профессии и социокультурной ролью юриста в современном обществе. Однако существующая в настоящее время система иноязычного образования будущих юристов не в полной мере способна решить данную проблему. Значительная часть выпускников высшей юридической школы испытывают затруднения в области использования иноязычных знаний. Эти трудности обусловлены недостаточным уровнем их практической подготовки, отсутствием мотивации и системных начал в управлении иноязычным образованием. Существующая проблема привела нас к разработке педагогической системы управления иноязычным образованием будущих юристов.

Система управления иноязычным образованием будущих юристов отражает ведущие идеи совершенствования и развития теории и практики управления образованием, учет которых приводит к необходимости выделения в данной системе тех специфических особенностей, которые приобретают новое направление в связи с использованием семиотико-партисипативного подхода.

Семиотико-партисипативный подход понимается нами как теоретико-методологическая стратегия управления процессом порождения/восприятия обучаемыми определенных семиотических единиц (иноязычных высказываний/текстов), тип, форма и содержание которых определяются культурным контекстом и коммуникативными целями обучаемых и соответствуют сферам и ситуациям, в рамках которых будет происходить общение данной категории выпускников учебного заведения, основанная на диалогическом взаимодействии преподавателя и студентов для выработки и реализации совместных решений в названном процессе, когда каждый обучаемый высказывает свое отношение к выполняемым видам деятельности, способен оценивать результаты своей деятельности в терминах «чему научился» и желает принимать на себя определенную долю ответственности за ход и результаты всего процесса иноязычного образования.

При выявлении компонентов искомой системы нами были учтены: понимание сущности категории «управление иноязычным образованием будущих юристов»; социальный заказ высшей профессиональной школе; назначение и содержание дисциплины «Иностранный язык»; потребность будущего специалиста в иноязычных знаниях и умениях.

Компонентный состав разработанной нами системы включает в себя межкультурный блок, представляющий собой особый вид образования, который выражается в приобщении будущих юристов к прогрессивной культуре стран изучаемого языка, в расширении лингвистической и филологической компетенций, их эрудиции и кругозора, центром которого является человек, познающий и создающий культуру как национальную, так и

иноязычную путем диалогического общения, обмена смыслами, позволяющей обучаемым быть адекватными участниками межкультурной коммуникации; языковой блок, содержащий комплекс знаний лингвистического (фонетический, грамматический и лексический минимумы) и коммуникативного характера, правила его оформления и навыки оперирования им; профессиональный блок, представляющий материалы, способствующие расширению и углублению знаний студентов о будущей профессии, и раскрывающий возможности практического применения иностранного языка в профессиональных целях.

В ходе исследования было установлено, что главным механизмом системы управления иноязычным образованием будущих юристов являются функции, представляющие особый вид управленческих действий преподавателя (с позиции субъект-субъектных отношений – управленческих воздействий) на особые виды действий будущих специалистов (субъектов управления) с учебной иноязычной информацией. Система представлена следующими функциями: планирование, мотивация, организация, контроль и межличностная коммуникация.

Мы полагаем, что эффективность функционирования системы управления иноязычным образованием будущих юристов обеспечивается комплексом специально создаваемых педагогических условий. Разработанный нами комплекс педагогических условий включает в себя: а) применение системы иноязычных задач и заданий как технологической составляющей системы управления иноязычным образованием будущих юристов; б) использование партисипативных методов управления учебной деятельностью студентов; в) использование дискурса как средства развития коммуникативной компетенции будущих юристов в процессе управления иноязычным образованием.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ АДМИНИСТРАТОРОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОТДЕЛЕНИЙ ПЕНСИОННОГО ФОНДА РОССИИ

Р.В. Мещеряков, А.А. Шелупанов, Е.В. Колесник

office@security.tomsk.ru

*Томский государственный университет систем управления и
радиоэлектроники*

Пенсионный фонд России

г.Томск,

г.Москва

Развитие информационных технологий идет значительными темпами. Средства и системы безопасности кардинально меняются в течение года, меняется законодательная база. Возникает необходимость повышения